



Informacja Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Radzynie Podlaskim z realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2023/2024

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radzynie Podlaskim ul. Jana Pawła II 6 od lat mieści się w tej samej lokalizacji. Pomieszczenia poradni to: 7 gabinetów, 1 sala terapeutyczna (do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej), sekretariat oraz toalety i pomieszczenie umożliwiające przechowywanie dokumentacji pracowników i klientów. Łączna powierzchnia wszystkich pomieszczeń to ok. 190 m².

W poradni zatrudnionych jest 13 specjalistów o różnych stopniach awansu zawodowego:

- 5 psychologów: 4 nauczyciel dyplomowanych, 1 nauczyciel mianowany, 1 nauczyciel początkujący.
- 2 logopedów: 1 nauczyciel dyplomowany i 1 nauczyciel początkujący;
- 5 pedagogów: 5 nauczycieli dyplomowanych.

Z powodu różnorodności wymagań i zadań realizowanych przez pracowników poradni posiadają oni dodatkowe kwalifikacje i kompetencje, które podnoszą systematycznie uczestnicząc w różnych forach doskonalenia.

Star zatrudnienia pracowników niepedagogicznych poradni to 2 etaty: 1 sekretarz, 0,5 etatu księgowa i 0,5 etatu sprzątaczką. Lekarz – członek zespołu orzekającego i inspektor RODO są zatrudnieni na umowy zlecenie.

Specjaliści w roku szkolnym 2023/2024 realizowali swoje zadania oraz prowadząc:

- 1) diagnozę (psychologiczną – 516, pedagogiczną – 438, logopedyczną – 292, związaną z wyborem kierunku kształcenia – 33, diagnoza integracji sensorycznej - 16) **ogółem – 1295 diagnoz,**
- 2) terapię (logopedyczną, psychologiczną, pedagogiczną, sensoryczną, zaburzeń przetwarzania słuchowego) **ogółem** objęto – 135 dzieci,
- 3) doradztwo (indywidualne porady zawodowe – 7)
- 4) działalność profilaktyczną na terenie szkół powiatu radzyńskiego (zajęcia warsztatowe przeciwdziałające uzależnieniom, agresji, dezintegracji grupy) – 259 uczniów
- 5) działalność informacyjną (w tym udzielono 42 porad bez badań),
- 6) konsultacje - 36 z przedstawicielami instytucji mających w swoich zadaniach pomoc i wsparcie dzieciom, młodzieży i ich rodzinom (szkoły, placówki, ośrodki pomocy społecznej, kuratorzy sądowi).

W poradni działały zespoły orzekające kwalifikujące :

- dzieci i młodzież niewidomą i słabo widzącą do odpowiednich placówek kształcenia specjalnego – 3
- dzieci i młodzież z niepełnosprawnością słabo słyszące do odpowiednich placówek kształcenia specjalnego - 3
- dzieci i młodzież z niepełnosprawnością umysłową do odpowiednich placówek kształcenia specjalnego – 32,
- dzieci i młodzież z niepełnosprawnością w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze) - 2
- dzieci i młodzież z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją –4,
- dzieci i młodzież z zaburzeniami autystycznymi w tym zespołem Aspergera– 41 ,
- dzieci i młodzież z zaburzeniami sprzężonymi – 18,

- dzieci i młodzież, których stan zdrowia znacznie utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie do szkoły do nauczania indywidualnego – 49,
 - dzieci i młodzież zagrożonych niedostosowaniem społecznym - 8,
 - dzieci do wczesnego wspomaganie rozwoju (dzieci do momentu rozpoczęcia nauki) – 36 ,
- Łącznie wydano 160 orzeczeń i 36 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie.

Poradnia wydała 371 opinii w sprawach:

- odroczenia obowiązku szkolnego –24,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka – 44,
- udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego - 26,
- specyficznych trudności w uczeniu się - 53 ,
- objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu – 21,
- objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub pl.oświat.-131,
- inne opinie –59,
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia – 13,

W ramach pedagogizacji rodziców na terenie poradni prowadzone były warsztaty psychologiczne „Szkoła dla rodziców i wychowawców” które ukończyło 22 osoby (2 edycje).

Poza tym na terenie szkół i przedszkoli pracownicy Poradni przeprowadzili *prelekcje dla rodziców i nauczycieli* (odbyło się 9 takich spotkań - ok. 304 rodziców) o następującej tematyce:

- 1) „Rola rodziców w wychowaniu i nauce dzieci w wieku przedszkolnym”,
- 2) „Zachowania wobec rówieśników i nauczycieli” (kl.IV-VIII),
- 3) „Bezpieczeństwo uczniów w szkole – zagrożenia, reagowanie na sytuacje niebezpieczne”,
- 4) „Depresja i samobójstwa wśród dzieci. Jak pomóc, kiedy nie jest jeszcze za późno”,
- 5) „Jak rozwijać inteligencję emocjonalną u nastolatków”,
- 6) „Rola rodzica w nauce dziecka”,
- 7) „Rozwijanie kompetencji wychowawczych w budowaniu relacji rodzic – dziecko”,
- 8) „Rola rodzica w wychowaniu dziecka- jak wspierać mądrze”,
- 9) „Zagrożenia i problemy dzieci i młodzieży”.

Udzielając pomocy w rozwiązywaniu problemów na terenie szkół pracownicy poradni brali udział w posiedzeniu rady pedagogicznej. Tematyka rady:

Szkoła Podstawowa w Sobolach

„Jak reagować w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, jak postępować i rozmawiać z uczniami”
– 10 nauczycieli

W ramach psychoedukacji pracownicy Poradni przeprowadzili w szkołach szereg zajęć warsztatowych dla uczniów:

- 1) „Agresja...” (cykl spotkań w Szkole Podstawowej nr 2 w Radzynie Podlaskim),
- 2) „Warsztaty zawodoznawcze” – klasy VII, VIII (Szkoła Podstawowa Nr 1 w Radzynie Podlaskim, SP w Domaszewnicy),
- 3) „Tolerancja cudzych emocji” (cykl spotkań dla klasy IV i V w Szkole Podstawowej nr 1 w Radzynie Podlaskim),
- 4) „Cyberprzemoc ” (kl. IV, V, VI Szkoły Podstawowej w Domaszewnicy).

W zakresie promocji zdrowia prowadzone były badania w ramach systemu powszechnych badań przesiewowych słuchu, wzroku i mowy systemami „Słyszę....” „Widzę” i „Mówię.....” – na terenie Przedszkola Nr 1, Nr 2 i Nr 3 w Radzynie Podlaskim. W badaniach uczestniczyło 38 dzieci.

Wizyty w szkołach na prelekcjach i warsztatach są też okazją do wsparcia dyrektorów i nauczycieli, udzielania wskazówek do pracy z uczniem z określonymi trudnościami, możliwości i form udzielanej pomocy, konieczności kierowania uczniów do poradni, konieczności podjęcia dodatkowych działań na rzecz dziecka i rodziny (wgląd w sytuację rodzinną – kuratorzy, sąd rodzinny, opieka społeczna). Często, szczególnie dyrektorzy, pytają o podstawy prawne i możliwości dodatkowych form pomocy uczniom - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dodatkowego nauczyciela wspomagającego, możliwości wydania opinii lub orzeczenia w przypadku zauważanych zaburzeń lub dysfunkcji, interpretacji zaleceń zawartych w wydanych dokumentach. Efektem takich konsultacji były często wizyty w szkołach, rozmowy z rodzicami (porady bez badań) oraz sugestie dotyczące pomocy specjalistycznej (np. psychiatrycznej) lub konieczności podjęcia terapii.

Ilość zgłaszanych do nas uczniów z powodu zaburzeń lękowych, depresyjnych, wycofanych zmniejszyła się w stosunku do roku poprzedniego. Jednak musimy mieć świadomość, że nie jest to obiektywna ocena potrzeb w tym zakresie, gdyż w naszym mieście działa również Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży „Psychologia” gdzie duża liczba dzieci i młodzieży korzysta z konsultacji i terapii psychologicznej.

Nadal utrzymuje się duża liczba diagnozowanych dzieci w wieku 0-3 r.ż. i przedszkolnym. Zauważalny jest spadek ilości diagnozowanych dzieci ze szkół podstawowych.

Część uczniów po minionym czasie pandemii nadal nie radzi sobie z powrotem do normalnego funkcjonowania szkolnego, najtrudniej im pokonać problemy z relacjami interpersonalnymi, niechęcią do uczęszczania do szkół. Mając świadomość tych problemów prowadziliśmy systematycznie indywidualne działania terapeutyczne. Z terapii psychologicznej skorzystało 27 uczniów (18 wymagało długoterminowego wsparcia). Często uczniowie ci byli kierowani na konsultacje psychiatryczne i wymagali farmakoterapii co przyspieszyło pozytywnych efektów.

W związku z rosnącą na przestrzeni lat ilością prowadzonych diagnoz i wydawanych dokumentów niezbędnych do pracy placówkom oświatowym (co wynika z analizy załączonej tabeli) nie jesteśmy w stanie objąć terapią psychologiczną wszystkich potrzebujących uczniów.

Duża ilość zgłaszanych na badania diagnostyczne dzieci nie uczęszczających jeszcze do szkół, czyli w wieku od 0 do 6 roku życia i w zerówkach skutkuje często wydaniem opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, których wydaliśmy 37 w mijającym roku szkolnym. Zapewne jest to efektem większej świadomości rodziców ale i faktu objęcia dzieci opieką żłobkową (żłobek w Ulanie, grupy żłobkowe w Kacperku, żłobki niepubliczne). Szybka reakcja rodziców, lekarzy i nauczycieli placówek na zaobserwowane deficyty rozwojowe małych dzieci daje im szansę na zminimalizowanie ich skutków. Wczesna pomoc udzielana w ramach wczesnego wspomagania rozwoju, którą w naszym powiecie realizuje Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy i Program „Za Życiem” pozwalają na minimalizowanie skutków deficytów rozwojowych i niepełnosprawności zanim dzieci osiągną wiek szkolny.

Wspieramy również kompetencje rodzicielskie w formie warsztatów „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”, które cieszą się sporym zainteresowaniem rodziców (odbyły się 2 edycje w których udział wzięły 22 osoby). Na tą formę wsparcia kierowani są także rodzice przez kuratorów i ośrodki pomocy społecznej.

Grupowe formy pracy z uczniami i rodzicami oraz nauczycielami, prowadzone na terenie szkół i poradni powracają jako stałe formy pracy. Z informacji jakie mamy ze szkół, wiemy, że potrzeba prowadzenia warsztatów dla uczniów czy prelekcji dla rodziców jest bardzo duża.

Rzadziej realizujemy warsztaty integrujące zespoły klasowe, uczące zarządzanie emocjami, rozwiązywania konfliktów będziemy ograniczać na terenie szkół gdyż zatrudnieni są w szkole specjaliści mogący realizować takie zadania (psycholog, pedagog).

W ramach współpracy z różnymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny oraz osób niepełnosprawnych nadal psycholog z Poradni uczestniczy w pracach miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego d/s Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Ośrodkami Pomocy Społecznej z terenu powiatu, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Radzynie Podlaskim oraz Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej, Radzyńskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Ósmy kolor tęczy”.

Potrzeby wynikające ze zmian w naszej pracy wymuszają od pracowników systematycznego szkolenia się i doskonalenia w potrzebnym nam zakresie. W roku szkolnym 2023/24 były to:

Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży.

Przeciwdziałanie przemocy seksualnej wobec dzieci poprzez działanie i reagowanie.

Interwencja kryzysowa.

Tiki – diagnoza i terapia.

Praca z uczniem z depresją.

Higiena cyfrowa dzieci i młodzieży.

Dzięki uzupełnianiu naszych zasobów w nowe narzędzia badawcze jesteśmy przygotowani do diagnozowania zarówno dzieci małych, których ilość szybko rośnie, niemówiących i obcojęzycznych (co szybko okazało się niezbędne do diagnozy uczniów z Ukrainy).

Obecnie dysponujemy wszystkimi zaktualizowanymi narzędziami diagnostycznymi, które pozwalają na specjalistyczną, odpowiadającą aktualnym normom i rzetelną ocenę rozwoju wszystkich sfer, diagnozę. W tym roku zakupiliśmy nową wersję Dziecięcej skali rozwojowej DSR Plus. Zakupiliśmy pomocy do diagnozy pedagogicznej uczniów z Ukrainy oraz Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego KORP dzieci w wieku 0-9 lat. Posługujący się nowymi metodami pracownicy musieli przejść specjalne szkolenia pozwalające na sprawne posługiwanie się nimi.

W poradni nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego – w sesji zimowej kolejna z Pań uzyskała stopień nauczyciela dyplomowanego, 2 nauczycieli jest w trakcie odbywania staży na nauczyciela mianowanego na nowych zasadach i 1 na nauczyciela dyplomowanego..

Miniony rok szkolny 2023/24 był rokiem wyjątkowej i trudnej pracy dla wszystkich pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Radzynie Podlaskim, dodatkowo praca w niepełnym składzie zespołu (3 n-ełi długotrwale nieobecnych) utrudniała szybkie realizowanie zgłoszeń. Realizacja ogromu zadań była możliwa tylko dzięki zaangażowaniu zespołu, jego profesjonalizmowi oraz mobilizacji na najwyższym poziomie.

Z poważaniem
Elżbieta Welk-Dołbeń

Dyrektor
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
Elżbieta Welk-Dołbeń
mgr Elżbieta Welk-Dołbeń